DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

9ºano / Geografia

	DOMINIO		APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	DESCRITORES do PERFIL do ALUNO	INSTRUMENTOS e TÉCNICAS	PONDERAÇÃO	
						Parcial	Total
CONHECIMENTOS E COMUNICAÇÃO	**CONTRASTES DE DESENVOLVIMENTO**	**Localizar e compreender os lugares e as regiões**	**O Aluno deve ser capaz de:** - Distinguir crescimento económico de desenvolvimento. - Interpretar mapas temáticos (com duas ou mais variáveis) relativos ao grau de desenvolvimento dos países, utilizando o título e a legenda. - Comparar exemplos de evolução espácio-temporal do grau de desenvolvimento dos países, interpretando gráficos dinâmicos. - Distinguir formas de medir os níveis de desenvolvimento, evidenciando vantagens e constrangimentos dos indicadores compostos (IDH, IDG, IPM). - Comparar informação de Portugal com a de outros países para evidenciar situações de desigualdade demográfica, económica e social. - Relacionar os níveis de desenvolvimento com os fatores internos e externos que os condicionam. - Aplicar as TIG, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento humano.	A, B, C, D, F, G, I	- Testes escritos (2 no 1º e 2º períodos e 1 no 3º período)	**70%**	**80%**
		Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos	- Discutir as vantagens e os constrangimentos da utilização dos índices compostos a diferentes escalas. - Apresentar situações concretas de desigualdades de desenvolvimento e possíveis formas de as superar. - Discutir sucessos e insucessos da ajuda ao desenvolvimento, tendo em consideração as responsabilidades dos países doadores e as dos países recetores. - Enumerar soluções para atenuar os contrastes de desenvolvimento.		- Trabalho em sala de aula ou questão aula. (1por período)	**10%**	
		Comunicar e participar	- Relatar medidas que promovam a cooperação entre povos e culturas no âmbito dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável. - Participar e/ou desenvolver campanhas de solidariedade, tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável.				

	DOMINIO		APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	DESCRITORES do PERFIL do ALUNO	INSTRUMENTOS e TÉCNICAS	PONDERAÇÃO	
						PARCIAL	TOTAL
CONHECIMENTOS E COMUNICAÇÃO	RISCOS, AMBIENTE E SOCIEDADE	**Localizar e compreender os lugares e as regiões**	- Elaborar gráficos termopluviométricos descrevendo o comportamento dos elementos do clima, de estações meteorológicas de diferentes países do Mundo. - Compreender as características dos diferentes climas da superfície terrestre enumerando os elementos e os fatores climáticos que os distinguem. - Identificar os fatores de risco de ocorrência de catástrofes naturais, numa determinada região. - Aplicar as TIG, para localizar, descrever e compreender os riscos, as catástrofes naturais. - Identificar a interferência do Homem no sistema Terra-Ar-Água (poluição atmosférica, smog, chuvas ácidas, efeito de estufa, rarefação da camada de ozono, desflorestação, poluição da hidrosfera, degradação do solo, desertificação). - Identificar soluções técnico-científicas que contribuam para reduzir o impacte ambiental das atividades humanas (ex: rearborização, utilização de produtos biodegradáveis, energias renováveis; 3Rs, etc). - Aplicar as TIG, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento sustentável.	C, D, E, F, G, H, I	- Testes escritos (2 no 1º e 2º períodos e 1 no 3º período)	**70%**	**80%**
		Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos	- Relacionar as condições meteorológicas extremas com os riscos e a ocorrência de catástrofes naturais. - Relacionar características do meio com a possibilidade de ocorrência de riscos naturais. - Investigar problemas ambientais concretos a nível local, nacional e internacional. - Identificar situações concretas de complementaridade e interdependência entre lugares, regiões ou países na resolução de problemas ambientais. - Apresentar soluções para conciliar o crescimento económico, o desenvolvimento humano e o equilíbrio ambiental. - Consciencializar-se para a necessidade de adotar medidas coletivas e individuais, no sentido de preservar o património natural, incrementar a resiliência e fomentar o desenvolvimento sustentável.		- Trabalho em sala de aula ou questão aula. (1por período)	**10%**	

		Comunicar e participar	- Relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos e na resposta a catástrofes naturais. - Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização da comunidade para as medidas de preservação e mitigação relacionadas com os riscos naturais. - Participar e/ou desenvolver campanhas de sensibilização ambiental tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores da paisagem, do património e do ambiente.				

DESENVOLVIMENTO PESSOAL E INTERPESSOAL	• Participação (5%) • Autonomia (5%) • Responsabilidade (5%) • Cooperação (5%)	A, B, C, D, E, F, G, H, I	- observação direta - grelhas de observação (por período)	**20%**

APURAMENTO DAS CLASSIFICAÇÕES EM CADA UM DOS PERÍODOS

Para o apuramento das classificações a atribuir em cada dos períodos são considerados os elementos de avaliação recolhidos desde o início do ano letivo, em cada um dos domínios.
Para apuramento da classificação a atribuir no final do ano letivo, **nos anos/cursos do ensino Básico Geral e Cursos Científico-Humanísticos**, será aplicado um mecanismo de majoração no domínio da avaliação escrita.

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA):

A Linguagens e textos
B Informação e comunicação
C Raciocínio e resolução de problemas
D Pensamento crítico e pensamento criativo
E Relacionamento interpessoal
F Desenvolvimento pessoal e autonomia;
G Bem-estar, saúde e ambiente
H Sensibilidade estética e artística
I Saber científico, técnico e tecnológico
J Consciência e domínio do corpo

DOMÍNIO DE AVALIAÇÃO - CONHECIMENTOS E COMUNICAÇÃO

DESCRITORES DE DESEMPENHO

Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
• Não lê ou interpreta mapas de diferentes escalas • Não articula com rigor o uso consistente do conhecimento geográfico • Não mobiliza diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (como por exemplo Google Earth, Google Maps, GPS, etc.) • Não analisa factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados • Não realiza tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como à mobilização do memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica (analógica e/ou digital); • Não seleciona informação geográfica pertinente • Não organiza de forma sistematizada leitura e estudo autónomo (por exemplo, construção de sumários, ou registos de observações, ou relatórios de visitas segundo critérios e objetivos); • Não estabelece relações intra e interdisciplinares. • Não analisa textos ou suportes gráficos e cartográficos com diferentes perspetivas de um mesmo problema, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio • Não se interroga sobre a relação entre territórios e fenómenos geográficos por comparação de	NÍVEL INTERMÉDIO	• Lê ou interpreta de forma satisfatória mapas de diferentes escalas • Articula de forma satisfatória o uso consistente do conhecimento geográfico • Mobiliza com facilidade diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (como por exemplo Google Earth, Google Maps, GPS, etc.) • Analisa de forma satisfatória factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados • Realiza de forma satisfatória tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como à mobilização do memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica (analógica e/ou digital); • Seleciona de forma satisfatória informação geográfica pertinente • Organiza de forma satisfatória leitura e estudo autónomo (por exemplo, construção de sumários, ou registos de observações, ou relatórios de visitas segundo critérios e objetivos); • Estabelece relações intra e interdisciplinares suficientes • Analisa de forma satisfatória textos ou suportes gráficos e cartográficos com diferentes perspetivas de um mesmo problema, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio • Interroga-se de forma satisfatória sobre a relação	NÍVEL INTERMÉDIO	• Lê ou interpreta de forma muito adequada mapas de diferentes escalas • Articula de forma muito adequada o uso consistente do conhecimento geográfico • Mobiliza de forma muito adequada diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (como por exemplo Google Earth, Google Maps, GPS, etc.) • Analisa de forma muito adequada factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados • Realiza de forma muito adequada tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como à mobilização do memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica (analógica e/ou digital); • Seleciona de forma muito adequada informação geográfica pertinente • Organiza de forma muito adequada leitura e estudo autónomo (por exemplo, construção de sumários, ou registos de observações, ou relatórios de visitas segundo critérios e objetivos); • Estabelece relações intra e interdisciplinares com muita facilidade • Analisa de forma muito adequada textos ou suportes gráficos e cartográficos com diferentes perspetivas de um mesmo problema, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio • Interroga-se de forma muito adequada sobre a relação entre territórios e fenómenos geográficos por comparação

mapas com diferentes escalas • Não investiga problemas ambientais e sociais, utilizando guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (O quê? Onde? Como? Como se distribui? Porquê? Para quê?) • Não analisa textos com diferentes pontos de vista • Não analisa factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar • Não confronta argumentos para encontrar semelhanças, diferenças, consistência interna • Não colabora com outros, auxilia terceiros em tarefas		entre territórios e fenómenos geográficos por comparação de mapas com diferentes escalas • Investiga com alguma facilidade problemas ambientais e sociais, utilizando guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (O quê? Onde? Como? Como se distribui? Porquê? Para quê?) • Analisa satisfatoriamente textos com diferentes pontos de vista • Analisa factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, com alguma facilidade • Confronta de forma satisfatória argumentos para encontrar semelhanças, diferenças, consistência interna • Colabora com outros, auxilia terceiros em tarefas com facilidade		de mapas com diferentes escalas • Investiga com muita facilidade problemas ambientais e sociais, utilizando guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (O quê? Onde? Como? Como se distribui? Porquê? Para quê?) • Analisa muito adequadamente textos com diferentes pontos de vista • Analisa factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, com muita facilidade • Confronta de forma muito adequada argumentos para encontrar semelhanças, diferenças, consistência interna • Colabora com outros, auxilia terceiros em tarefas com muita facilidade